

«ПРИНЯТ»

решением Общего собрания работников  
ГБОУ СОШ №636  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о.директора Ефимова Н.А.

Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 636  
с углубленным изучением иностранных языков  
Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2023 год

2024 г.

## Оглавление

<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГБОУ СОШ №636</b> .....	4
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	4
<b>2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</b> .....	5
<b>3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ</b> .....	7
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ</b> .....	8
<b>5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	23
<b>6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ</b> .....	37
<b>7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	46
<b>9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	48
<b>10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ, БЕЗОПАСНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	49
<b>11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	51
<b>12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218).

При составлении отчета Школа руководствовалась методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования образовательной организации, составленными ГБУДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга в сети Интернет.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГБОУ СОШ №636

---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 636 с углубленным изучением иностранных языков расположена в Центральном районе Санкт-Петербурга. Адрес школы: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 38. Электронный адрес: [sch636@center-edu.spb.ru](mailto:sch636@center-edu.spb.ru).

Адрес сайта школы: <http://sch636.edusite.ru>

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 78Л03 № 0002162, регистрационный номер 3358, выдана 27 марта 2018 года. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности: серия 78А01 № 0000467, регистрационный номер 1130, выдано 1 октября 2015 года, срок действия по 1 февраля 2025 года.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга.

Краткое наименование: ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

ФИО и.о. директора: Ефимова Надежда Александровна.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности. Деятельность школы регламентируется локальными актами: регламентами, приказами, инструкциями, правилами, решениями, положениями и др. Ознакомиться с локальными документами ОУ можно на сайте школы: <http://sch636.edusite.ru/>

Язык обучения – русский.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

В соответствии с Уставом Школы реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (1 класс);
- образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2 – 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку и немецкому языку (5- 9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и немецкому языкам (10-11 классы).

Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность

учебной недели с 1 по 5 классы – 5 дней, с 6 по 11 классы – 6 дней.

Продолжительность учебной недели определена в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 во 2 - 11 классах – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- предусмотрена в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- занятия в кружках проводятся во второй половине дня с 14 - 15 часов после перерыва, не менее 45 минут.

Работа ГПД организована в соответствии с реализацией плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся через систему детских филармонических концертов, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные олимпиады и предметные недели, способствующих расширению кругозора учащихся.

Основная организационная форма обучения – сочетание классно-урочного, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для отдельных учащихся (для групп учащихся) предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством. Реализация образовательной программы начального общего образования, образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и немецкому языкам, сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Школой.

## **2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

---

Школа осуществляет образовательный процесс согласно Уставу, который утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2015 № 4120-р и соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Министерства образования и науки Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга -

Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А (адрес сайта: <http://k-obr.spb.ru/>)

Место нахождения Администрации Центрального района: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176 (адрес сайта: [http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_center/](http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/)).

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

Государственное задание на оказание государственных услуг Школой выполняется в полном объеме:

- общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, выполнены в полном объеме;
- 100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании;
- 100% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании;
- Итоги ГИА Школы соответствуют итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы (подробные результаты итоговой аттестации и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах представлены в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся»).

Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям. (подробная информация представлена в разделе «Кадровое обеспечение»).

В Школе разработана система поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей, имеющих проблемы со здоровьем. При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение утомляемости, среди которых можно отметить дополнительную динамическую паузу в течение учебного времени в 1-х классах, чередование учебных предметов в течение учебного дня и учебной недели в соответствии с требованиями санитарных правил, соблюдение установленного норматива количества учебных занятий в день, контроль администрации за объемом домашних заданий, физкультминутки в течение урока для обучающихся 1 – 5 классов.

Кроме того, в школе реализуется программа поддержки талантливой молодежи и одаренных детей. Одна из задач, стоящих перед Школой в следующем учебном году, – повышение количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад по предметам.

В Школе реализуется программа информатизации, которая обеспечивает эффективное применение информационных технологий в образовательном процессе.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательной организации и организации мер по антитеррористической защите. Заключен контракт с лицензированной охранной организацией, функционирует система АПС и кнопка тревожной сигнализации. Оборудование регулярно тестируется и находится в рабочем состоянии. С 2018 в Школе функционируют турникеты на входе, а также действует автоматизированная система учета прохода учащихся и сотрудников «Моя школа».

Активно ведется научно-методическая деятельность, опыт работы Школы в этом направлении представлялся на районных семинарах по обмену педагогическим опытом.

### 3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

На 31.12.2023 в школе обучается 363 учащихся. Количество классов - 15, из них: в начальной ступени 6 классов, в средней ступени – 7 классов, в старшей ступени – 2 класса.

По сравнению с 2022 годом можно отметить уменьшение количества обучающихся на начальной ступени, что связано с открытием одного первого класса.

Таблица № 1. Характеристика контингента обучающихся и их семей

#### Социальный паспорт по ГБОУ СОШ № 636

№ п/п	Общее количество обучающихся	363
1.1	Из них: - девочек	201
1.2	- мальчиков	162
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	151
1.4	Количество обучающихся в основной школе	163
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	49
	<b>Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>	
2.1	Обучающиеся - инвалиды	0
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
	<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>	
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	30
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1

В Школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов, психолога, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

---

### 4.1. Учебный план

Учебный план является частью образовательной программы Школы и включает в себя: учебные планы урочной деятельности начального общего (1 – 4 класс), основного общего (5-9 класс), среднего общего (10-11 класс) образования, учебные планы внеурочной деятельности (1 – 4, 5-9, 10-11 классы) и программно-методическое оснащение учебного плана (1 – 11 классы).

Учебный план начального общего образования полностью соответствовал требованиям ФГОС начального общего образования и реализовывался в условиях 5-ти дневной учебной недели, с максимально допустимой нагрузкой обучающихся и обеспечил дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку во 2 – 4 классах.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) соответствовал требованиям ФГОС основного общего образования и реализовывался в условиях 5-ти дневной учебной недели для 5 классов и в условиях 6-дневной недели для 6,7,8 и 9 классов, с максимально допустимой нагрузкой обучающихся и обеспечивал дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и немецкому языкам.

На уровне среднего образования учебные планы для 10 и 11 классов предусматривали реализацию «Универсального профиля обучения». Также в 10-11 классах реализуются элективные курсы, такие как:

- 1) Математика. Избранные вопросы (10-11 классы);
- 2) Методы решения физических задач (10-11 классы);
- 3) География «Страноведение» (10 класс);
- 4) Немецкий язык «Окно в Европу» (10-11 классы).

За 2022 – 2023 год учебный план Школы реализован в полном объеме.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы Школы. Педагогами Школы разработано более двадцати программ по пяти

направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра».

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

В новом учебнике будет значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Таблица №2. Наименования реализуемых программ внеурочной деятельности

№	Уровень образования	Название программы	Классы, которых реализуется
1	Начальная ступень	Я – пешеход и пассажир	1-4
2		Этика – азбука добра	1-4
3		Экономика – первые шаги	4
4		Чудесный город	2-4
5		Риторика	1
6		Решение нестандартных задач	2-4
7		Подвижные игры с элементами спортивных	1
8		Мастерская творческого письма	2-4
9		Веселый английский	1
10		Маленький полиглот (немецкий язык)	2-4
12	Средняя ступень	Санкт-Петербург – город музеев	5-9
13		Клуб любителей чтения на немецком языке	5,6,8
14		Клуб любителей чтения на английском языке	5,6,7,9
15		Волейбол	6
16		Иностранный язык через проект	5-9
17		Театр на иностранном языке	6,7,9
18		Школа безопасности	5,6,7,9
19		Основы проектной и исследовательской деятельности	9
20		Занимательная информатика	5-9
21		Домашние задания? Это просто	7
22	Старшая ступень	Географический мир	9
23		Решение олимпиадных задач по истории	8
24		Гражданин, общество, право	10-11
25		Подготовка к ЕГЭ по физике	11
26		Избранные главы органической химии	10
27		Человек и его здоровье	10
28		Подготовка к ЕГЭ по истории	10-11
29		Иностранный язык через проект	10-11
30		Клуб любителей чтения на немецком языке	10
31		Волейбол	10-11
32	Информатика	10-11	
33	Театр на иностранном языке	10	

Все рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По всем предметам учебного плана Школы преподавание велось по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем.

Кроме этого, в школе реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг, а именно «Академический хор», «Кембридж» (английский) и «Занимательная биология».

#### 4.2. Качество подготовки обучающихся

Таблица №3. Данные о степени обученности на конец 2023 года

Класс	% уровня обученности за 2022 - 2023 уч.год
1а	Без оценок
2а	88,85
2б	86,64
3а	83,79
4а	85,52
4б	82,29
5а	77,99
5б	72,43
6а	73,09
7а	66,34
8а	71,81
9а	68,7
10а	70,57
11а	71,83
11б	73,7
Всего по школе	77,33

На основании данных сравнительного анализа очевидно, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, а именно обеспечить оптимальные показатели качества знаний не ниже 38% и продолжить работу по повышению мотивации к учению учащихся выполнены.

В 2023 году проводилось рейтингование образовательных организаций Санкт-Петербурга в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 09.03.2022 № 448-р «О рейтингах государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022 году» и формируется для повышения открытости информации о системе образования Санкт-Петербурга.

Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Для корректного сравнения результатов различных процедур в рейтинге 1 используется приведенный балл, который вычисляется путем деления набранных участником баллов на средний балл по Санкт-Петербургу по соответствующей работе.

При расчете показателей ГИА-9 учитываются результаты ОГЭ и ГВЭ, ГИА-11 – ЕГЭ. В первичных данных под баллами участников понимается:

- в РДР – первичные баллы,
- в ГИА-11 – первичные баллы ЕГЭ,
- в ГИА-9 – первичные баллы ГВЭ и ОГЭ.

#### 4.3. Результаты ГИА

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов ГБОУ

СОШ № 636 2022–2023 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и районными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования - с 24 мая по 01 июля и среднего общего образования - с 26 мая по 01 июля.

Государственная (итоговая) аттестация среднего общего образования в 2023 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ) предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в ссузы и вузы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена).

Государственная (итоговая) аттестация основного общего образования в 2023 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)

Подготовка к ГИА проводилась в течение всего учебного времени через освоение и повторение тем на уроках, на консультациях, на занятиях внеурочной деятельностью, в процессе самостоятельной работы дома с использованием материалов, созданных учителем, материалов сайтов ФИПИ, Решу ОГЭ (ЕГЭ) и др.

Кроме того:

- проведён анализ результатов за 2022–2023 учебный год;
- для подготовки обучающихся к ГИА в течение всего учебного года проводились консультации по всем предметам по утверждённому постоянному расписанию;
- проведены диагностические работы по всем предметам в первом полугодии и по выбранным предметам во втором полугодии учебного года;
- проведены всероссийские проверочные работы (ВРП) по предметам в соответствии с графиком;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной базой ГИА;
- в системе была организовано обучение по работе с бланками ГИА;

На конец 2022–2023 учебного года в 9 классе обучалось 24 человека, в 11 классе – 44 человека. По решению Педагогического совета все обучающиеся были допущены до сдачи ГИА. Обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, на протяжении последних лет в школе нет.

### **Результаты независимой оценки образовательных достижений учащихся школы:**

Единый государственный экзамен сдавали 44 выпускника школы. Среди предметов по выбору наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 26 человек, английский язык – 23 человека.

Основным мотивом выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2023 году – явились профильное обучение (английский язык) и возможность более широкого выбора учебных заведений для дальнейшего получения образования (обществознание).

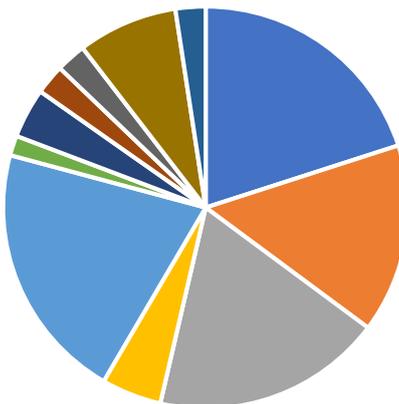
### **Рейтинг выбранных предметов:**

**Обществознание – 26**  
Математика базовая – 25  
Английский язык - 23

Математика профильная – 19  
 История - 10  
 Литература – 6  
 Биология – 5  
 ИКТ – 3  
 Физика – 3  
 География - 3  
 Химия - 2

### Результаты ГИА в формате ЕГЭ:

- Математика базовая
- Математика профильная
- Английский язык
- Литература
- Обществознание
- Химия
- Биология
- ИКТ

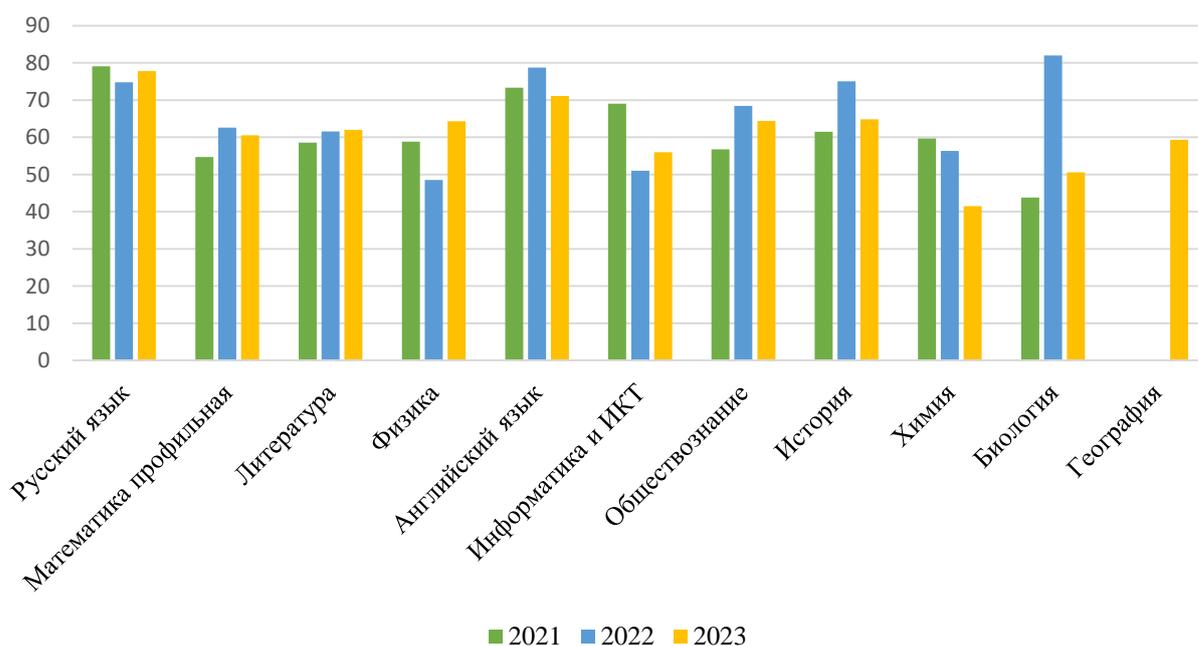


Количество обучающихся, окончивших 11 класс – 44;  
 Получили аттестат об общем среднем образовании – 43 человек (98%);  
 Получили аттестат с отметками «5» и «4» – 21 человек (48%)

### Результаты ЕГЭ: Таблица № 4.

Предмет	Количество сдававших 2023	Проходной балл 2023	Средний балл по школе 2021	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2023	Примечание (балл 80 и более)
Русский язык	44	24	79,1	74,8	77,8	Афоничев 85 Биджиева 89 Доценко 87 Ефимова 81 Коняев 83 Локтионов 89 Подоляк 85 Ржевкина 85 Рогозный 83 Смирнов 85 Смирнова В 89 Грималюк 83 Двинова 87 Игнатенкова 83 Липина 81 Мухачева 95 Облакова 91

						Петров 91 Пригода 85 Принцева 83 Рахлина 85 Шарова 93 Шурова 83
Математика профильная	19	27	54,7	62,6	60,5	Подоляк 86 Доценко 84
Математика базовая	25	3	4,3	4,2	4,0	
Литература	6	32	58,6	61,6	62,0	Мухачева 91
Физика	3	36	58,8	48,5	64,3	Доценко 80
Английский язык	23	22	73,3	78,7	71,1	Смирнова В. 94 Мухачева 90 Ржевкина 88 Локтионов 88
Информатика и ИКТ	3	40	69,0	51,0	56,0	
Обществознание	26	42	56,8	68,4	64,4	Коняев 88 Локтионов 86 Шурова 86
История	10	32	61,5	75,0	64,8	Грималюк 84
Химия	2	36	59,7	56,3	41,5	
Биология	5	36	43,84	82,0	50,6	
География	3	32	-	-	59,3	

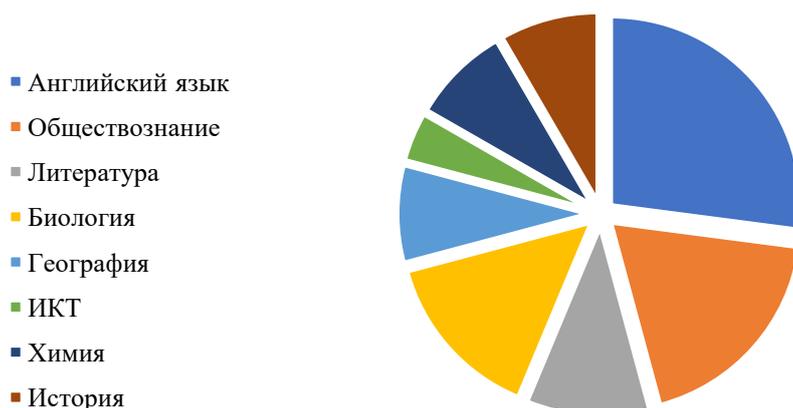


По итогам сравнительного анализа среднего балла за 2021, 2022 и 2023 года выше результаты по предметам: литература, физика; ниже результаты по предметам: математика (базовая), английский язык, химия.

В 2023 году ОГЭ сдавали 24 выпускника 9-х классов. Обязательные предметы: русский язык и математика и два предмета по выбору обучающихся.

### Рейтинг выбранных предметов:

Английский язык – 13  
 Обществознание – 9  
 Биология – 7  
 Литература - 5  
 География – 4  
 Химия – 4  
 История – 4  
 ИКТ - 2



### Результаты ГИА в формате ОГЭ:

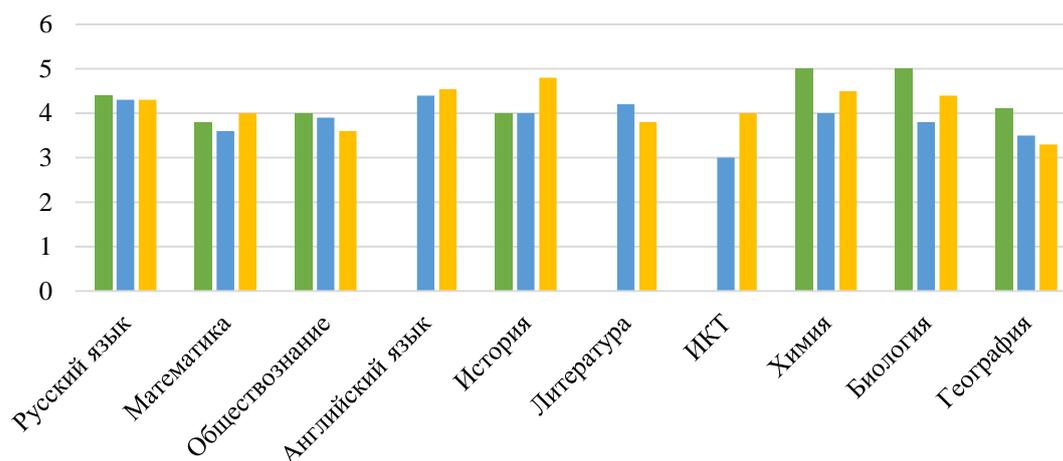
Количество обучающихся, окончивших 9 класс – 24;  
 Получили аттестат об основном общем образовании – 24 человек (100%);  
 Получили аттестат с отметками «5» и «4»- 15(63%)  
 Кочубей С, Нохрина Мария получили отметку «отлично» по всем сданным предметам

### Результаты ОГЭ:

Таблица № 5.

Предмет	Оценка	Количество сдававших	Результат	Качество знаний 2023	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Русский язык	5	24	11	83,3%	4,4	4,3	4,3
	4		9				
	3		4				
Математика	5	24	5	79,2%	3,8	3,6	4,0
	4		14				
	3		5				
Обществознание	5	9	1	44,4%	4	3,9	3,6
	4		3				
	3		5				
Английский язык	5	13	7	100%	-	4,4	4,54
	4		6				
	3		0				
История	5	4	3	100%	4	4	4,8
	4		1				
	3		0				

Литература	5 4 3	5	1 2 2	60%	-	4,2	3,8
ИКТ	4	2	2	100%	-	3	4
Химия	5 4 3	4	3 0 1	75%	5	4	4,5
Биология	5 4	7	3 4	100%	5	3,8	4,4
География	4 3	4	1 3	25%	4,1	3,5	3,3



### Выводы:

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023–2024 необходимо:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
2. На заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### 4.4 Результаты ВПР

В 2022/2023 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены согласно плану. В них приняли участие учащиеся 5,6,7,8 и 9 классов. Все ВПР были предназначены для проверки усвоения материала предыдущего года обучения.

##### 1) Анализ ВПР в 4-ом классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, окружающий мир.

Таблица № 6.

Предмет/ учитель	Кол-во учеников	2(чел/%)	3(чел/%)	4(чел/%)	5(чел/%)	Ср.балл	качество
4 р.я./ Иванова Л.Н.	27	0	7/ 25,93	13/ 48,15	7/ 25,93	4	74,08
матем/ Федотова А.В.	28	1/ 3,57	3/ 10,71	15/ 53,57	9/ 32,14	4,14	85,71
окр.мир/ Стефанова А.А.	26	0	6/ 23,08	12/ 46,15	8/ 30,77	4,08	76,92

##### **Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 4 класса удовлетворительными.
2. Наилучший результат по ВПР показали обучающиеся 4 класса по предмету «Математика»: средний балл 4,1.
3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР.

##### 2) Анализ ВПР в 5-ом классе

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, биология, история.

Таблица № 7.

Предмет/ учитель	Кол-во учеников	2(чел/%)	3(чел/%)	4(чел/%)	5(чел/%)	Ср.балл	качество
5 р.я./ Иванова О.С.	39	3/ 7,69	24/ 61,54	11/ 28,21	1/ 2,56	3,26	30,77
матем/ Сотникова И.В.	41	0	12/ 29,27	20/ 48,78	9/ 21,95	3,93	70,73
биология/ Прошина Н.Н	41	0	10/ 24,39	21/ 51,22	10/24,39	4	75,61
история/ Старшинова Д.А.	42	0	18/ 42,86	22/ 52,38	2/ 4,76	3,62	57,14

##### **Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 5 класса удовлетворительными.
2. Наивысшие результаты ВПР показали обучающиеся 5 класса по предмету «Биология»: средний балл 4.
3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации,

индивидуальные задания с последующим контролем.

5. Рекомендовать обратить особое внимание на анализ ошибок в работах по русскому языку и математике и выработать стратегию их предотвращения в дальнейшем

3) Анализ ВПР в 6-ом классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, биология, история.

Таблица № 8.

Предмет/ учитель	Кол-во учеников	2(чел/%)	3(чел/%)	4(чел/%)	5(чел/%)	Ср.балл	качество
6 р.я./ Иванова Л.Н.	36	1/ 2,78	12/ 33,33	13/ 36,11	10/ 27,78	3,89	63,89
матем/ Федотова А.В., Романенко Т.Н.	35	0	7/ 20	19/ 54,29	9/ 25,71	4,06	80
биология/ Прошина Н.Н	15	0	6/40	8/ 53,33	1/ 6,67	3,67	60
история/ Лагир Т.И.	23	0	10/ 43,48	8/ 34,78	5/ 21,74	3,79	56,52

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 6 класса удовлетворительными.
2. Наилучший результат по ВПР показали обучающиеся 6 класса по предмету «Математика»: средний балл 4,06.
3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации, индивидуальные задания с последующим контролем.
5. Рекомендовать обратить особое внимание на анализ ошибок в работах по русскому языку и математике и выработать стратегию их предотвращения в дальнейшем.

4) Анализ ВПР в 7-ом классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: математика, русский язык, физика, английский язык, обществознание.

Таблица № 9.

Предмет/ учитель	Кол-во учеников	2(чел/%)	3(чел/%)	4(чел/%)	5(чел/%)	Ср.балл	качество
7 р.я./ Кирсанова И.С.	24	2/ 8,33	8/33,33	13/ 54,17	1/ 4,17	3,54	58,34
матем/ Сотникова И.В.	24	2/8,33	5/20,83	16/ 66,67	1/ 4,17	3,67	70,84
физика/ Шарапова Е.Ю.	21	0	8/38,1	10/ 47,62	3/ 14,29	3,76	61,91
Носова Ю.В., Колоницкая Л.Б.	25	2/8	3/ 12	6/ 24	14/ 56	4,28	80
общ/ Иванова А.М.	22	0	6/ 27,27	13/ 59,09	3/ 13,64	3,86	72,73

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 7 класса удовлетворительными.
2. Наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 7 класса по

предметам «Английский язык»: средний балл 4,28.

3. Рекомендовать всем педагогам проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР.

4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки, провести индивидуальные консультации, индивидуальные задания с последующим контролем.

5) Анализ ВПР в 8-ом классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: математика, русский язык, химия.

Таблица № 10.

Предмет/ учитель	Кол-во учеников	2(чел/%)	3(чел/%)	4(чел/%)	5(чел/%)	Ср.балл	качество
8 р.я./Шклярук Е.Я.	20	6/ 30	7/35	6/ 30	1/5	3,1	35
матем/ Сотникова И.В.	21	1/ 4,76	15/ 71,43	5/ 23,81	0	3,53	23,81
химия/ Андоскин П.А.	19	1/ 5,26	8/ 42,11	9/ 47,37	1/ 5,26	3,33	52,63

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 8 класса удовлетворительными.  
2. Наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 8 класса по предмету «Математика»: средний балл 3,53.

3. Рекомендовать всем педагогам проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР.

4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации, индивидуальные задания с последующим контролем.

5. Рекомендовать обратить особое внимание на ошибки, допущенные при написании работ по русскому языку, математике и физике и выработать стратегию из дальнейшего предотвращения.

б) Анализ ВПР в 11-ом классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: физика, химия, биология, история, английский язык.

Таблица № 11.

Предмет/ учитель	Кол-во учеников	2(чел/%)	3(чел/%)	4(чел/%)	5(чел/%)	Ср.балл	качество
11 физика/ Шарапова Е.Ю.	30	0	10/ 33,33	16/ 53,33	4/ 13,33	3,61	66,66
химия/ Андоскин П.А.	33	0	16/ 48,48	14/ 42,42	3/ 9,09	4,03	51,51
биология/ Стефанова А.А.	36	0	5/ 13,89	25/ 69,44	6/ 16,67	4	86,11
история/ Иванова А.М.	30	0	5/ 16,67	20/ 66,67	5/ 16,67	4	83,34
англ.яз./ Носова Ю.В., Козан К.Е., Родионова Е.Р.	16	0	1/ 6,25	7/ 43,75	8/ 50	4,44	93,75

### **Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 11 класса удовлетворительными.
2. Наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 11 класса по предмету «Английский язык»: средний балл 4,44.
3. Рекомендовать всем педагогам проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации, индивидуальные задания с последующим контролем.
5. Рекомендовать обратить особое внимание на ошибки, допущенные при написании работ по русскому языку, математике и физике и выработать стратегию из дальнейшего предотвращения.

#### 4.5 Анализ качества подготовки по иностранным языкам

В соответствии с реализуемыми образовательными программами Школы особое внимание уделяется изучению иностранных языков. В 2023 году МО учителей иностранного языка продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям. Кроме этого, МО завершило научно-методическую деятельность в рамках районной методической площадки по направлению «Модульная система метапредметного обучения иностранным языкам как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации» и внедряет элементы, заимствованные в методике CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Руководителем МО регулярно проводится мониторинг качества знаний, а также обученности по английскому и немецкому языкам по результатам проведения разных форм контроля. Таблицы 12 и 15 наглядно представляют информацию о результатах проведения итогового промежуточного контроля по иностранным языкам в конце 2022/2023 учебного года.

Таблица №12. Результаты проведения итогового промежуточного контроля по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	24	14	6	3	1	4,38	95,83	83,33	79,50
2б	16	3	4	1	8	3,13	50,00	43,75	45,00
3а	20	10	6	2	2	4,20	90,00	80,00	74,40
3б	25	15	7	2	1	4,44	96,00	88,00	81,44
4а	27	6	7	11	3	3,59	88,89	48,15	55,26
5а	27	4	4	11	8	3,15	70,37	29,63	43,70
5б	19	0	3	7	9	2,68	52,63	15,79	30,95

6а	23	4	10	4	5	3,57	78,26	60,87	54,96
6б	17	1	5	6	5	3,12	70,59	35,29	42,12
7а	25	5	5	7	8	3,28	68,00	40,00	48,00
8а	22	1	2	11	8	2,82	63,64	13,64	34,18
10а	25	8	9	7	1	3,96	96,00	68,00	65,76

Таблица №13. Результаты проведения итогового промежуточного контроля по немецкому языку

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
7а	25	1	4	12	8	2,92	68,00	20,00	36,64
8а	21	4	8	9	0	3,76	100,00	57,14	58,86
10а	4	1	2	1	0	4,00	100,00	75,00	66,00

Сравнительный анализ качества знаний по видам речевой деятельности, анализ мониторинга позволяют считать уровень эффективности управления образовательным процессом достаточным, о чем свидетельствуют результаты работы учителей английского и немецкого языков по формированию у учащихся коммуникативно-когнитивных компетенций. Тем не менее, регулярно выявляются проблемные моменты, в связи с чем учителям рекомендовано провести тщательный анализ ошибок, выявить основные причины их появления и выработать стратегию их корректировки и предотвращения их появления в дальнейшем.

Повышение качества обучения неразрывно связано с постоянным совершенствованием уровня преподавания. Учителя иностранного языка постоянно применяют новые технологии обучения, такие как метод мультимедийных проектов, обучение в сотрудничестве, использование аудио, DVD и видеозаписей для развития навыков аудирования и говорения, дискуссии и мозговые штурмы, ролевые игры проблемной направленности, активно используют материалы альтернативных учебных пособий, что позволяет расширить содержание обучения и приблизить его к новым требованиям по формированию основных речевых умений и навыков на среднем и старшем этапах обучения. Учителя регулярно повышают квалификацию как на специальных курсах, внешних конференциях, так и на внутренних методических семинарах, организуемых в рамках деятельности районной методической площадки.

#### 4.6. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах районного этапа.

В Школе уделяется большое внимание работе с одаренными детьми и подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях. Как уже упоминалось выше, учителями иностранных языков была разработана программа, реализующаяся на базе платформы Google Classroom и позволяющая максимально индивидуализировать процесс обучения. Кроме этого, другие учителя-предметники также активно привлекают обучающихся к участию в олимпиадном движении. Результаты данной работы представлены таблице №8:

Таблица № 14. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

<b>Предмет</b>	<b>Участники школьного этапа</b>	<b>Участники районного этапа</b>
<b>Английский язык</b>	5 класс – 9 6 класс – 20 7 класс – 10 8 класс – 6 9 класс – 4 10 класс – 20 11 класс – 3	10 класс – 9
<b>Немецкий язык</b>	5 класс – 2 6 класс – 4 7 класс – 3 8 класс – 2 9 класс – 1 10 класс – 3 11 класс – 3	
<b>Биология</b>	6 класс – 9 7 класс – 9 8 класс – 6 10 класс – 5	
<b>География</b>	5 класс – 3 6 класс – 4 7 класс – 4 8 класс – 6 9 класс – 1 10 класс – 2 11 класс – 2	7 класс – 2 8 класс – 1 9 класс – 1 11 класс – 1
<b>Информатика</b>	7 класс – 4 9 класс – 1 10 класс – 2 11 класс – 2	
<b>Искусство</b>	5 класс – 2 6 класс – 7 7 класс – 2 8 класс – 2 10 класс – 5	10 класс – 2
<b>История</b>	5 класс – 4 6 класс – 8 7 класс – 13 8 класс – 7 10 класс – 4 11 класс – 5	7 класс – 3 8 класс – 1 10 класс – 1 11 класс – 2
<b>Литература</b>	5 класс – 7 6 класс – 14 7 класс – 8 8 класс – 5 9 класс – 1 10 класс – 8 11 класс – 2	10 класс – 2 11 класс – 1
<b>Математика</b>	5 класс – 15 6 класс – 21	

	7 класс – 15 8 класс – 4 9 класс – 2 10 класс – 6 11 класс – 5	
<b>Обществознание</b>	5 класс – 2 6 класс – 5 7 класс – 10 8 класс – 9 9 класс – 4 10 класс – 8 11 класс – 12	7 класс – 1 8 класс – 7 10 класс – 3 11 класс – 8
<b>Русский язык</b>	5 класс – 11 6 класс – 23 7 класс – 15 8 класс – 7 9 класс – 1 10 класс – 9 11 класс – 12	11 класс – 1
<b>Право</b>	8 класс – 1 10 класс – 2 11 класс – 4	11 класс – 2
<b>Экономика</b>	7 класс – 1 8 класс – 1 9 класс – 1 11 класс – 4	
<b>Физика</b>	7 класс – 3 8 класс – 2	
<b>Физическая культура</b>	5 класс – 1 6 класс – 5 7 класс – 4 8 класс – 1 10 класс – 2 11 класс – 1	

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Основная цель воспитательной работы школы в 2023 году — создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей и самосознания гражданина Российской Федерации;
- развитие эстетической культуры учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;

- совершенствование работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекая детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса;

- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

- развитие индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для творческой деятельности «учитель-учащийся-семья»

В 2023 году в рамках **гражданско-патриотического воспитания** проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, направленные на воспитания гражданственности и патриотизма.

В результате деятельности данного направления, обучающиеся стали проявлять больший интерес к истории своей семьи, региона и страны.

Формированию **экологической** культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В результате проделанной работы учащиеся стали бережнее относиться к природе. (В результате сбора макулатуры в 2023 году было собрано на 47% больше, чем в 2021; также в холле школы в 2023 году были обновлены контейнеры по сбору пластиковых крышек и батареек).

**Здоровьесберегающее направление** является неотъемлемой частью воспитательной работы школы.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура.

Целью физического воспитания в школе за прошедший год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры. Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района, города.

Также в течение всего учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных мероприятиях, формирующих навыки здорового образа жизни.

- Соревнования по волейболу, настольному теннису.

- Фестиваль ГТО

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности**, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе школы. В течение всего 2023 года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении проводилась профилактическая работа с учащимися по следующим направлениям:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- беседы с учащимися по правилам поведения на дорогах пешеходов, велосипедистов, об ответственности за нарушение правил ДД.

- беседы об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках учащихся.

Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с учащимися по ПДД. Во время бесед «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в

школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводились викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний учащимися правил дорожного движения.

- В течение года проводились учебные эвакуации.

Инструктажи:

- безопасное поведение при занятиях спортом;
- безопасное поведение при работе с режущими и колющими предметами, инструментами;
- безопасное поведение во время зимних холодов;
- правила безопасности пешехода на улице и на дорогах;
- правила безопасности при возникновении пожара;
- правила безопасности при нахождении подозрительных предметов;
- инструктажи во время осенних, зимних и весенних каникул.

На базе ГБОУ СОШ № 636 действует отряд ЮИД (Юные инспекторы движения России). Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников.

Воспитательная работа школы проводилась в соответствии с «Программой воспитания ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг.», которая предполагает следующие модули:

### **5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К этой категории можно отнести проведенные 14.10.2023 выборы делегатов от классов в Совет обучающихся на Всеобщей Ученической конференции.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Таблица № 15. Традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь	<p><b>01.09.2023 - День знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка</li> <li>• Классные часы</li> </ul> <p><b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>  <b>День памяти жертв блокады Ленинграда</b> (линейка памяти, посвященная Дню начала Блокады, возложение цветов к памятнику «Блокадный репродуктор»)  <b>Турслет</b></p>
Октябрь	<p>День пожилого человека.          День Учителя (День дублера)          Экологическая акция по сбору макулатуры</p>
Ноябрь	<p><b>Неделя истории</b>          Акции к Дню матери в рамках ДЕД РДШ</p>
Декабрь	<p>Благотворительная акция по сбору нужд для Благотворительного фонда помощи бездомным кошкам «Брошенный ангел»          День Героев России.          День Конституции.          Неделя русского языка и литературы          Благотворительный сбор подарков и открыток в рамках акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»          Новогодние праздники.</p>
Январь	<p><b>День прорыва блокады Ленинграда</b>          Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню прорыва Блокады</p>

	Ленинграда Районная акция «Гвоздика Памяти» <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Региональная акция «Свеча памяти»</li> <li>● Классный час «День снятия Блокады Ленинграда»</li> </ul>
Февраль	конкурс талантов «Минута славы» <b>День российской науки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Своя-игра</li> </ul> <b>Международный День дарения книги</b> Акции к всемирному дню книгодарения в рамках ДЕД РДШ <b>День защитника Отечества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Спортивный конкурс «Быстрее, выше, сильнее»</li> <li>● Акции к дню Защитника Отечества в рамках ДЕД РДШ</li> </ul>
Март	концерт к 8 марта Акции к Международному женскому дню в рамках ДЕД РДШ выезд Актива школы на 6-зимнюю смену «Ступени успеха» в ЗЦДОТ «Зеркальный»
Апрель	неделя иностранных языков <b>12.04.2023 - День космонавтики.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Гагаринский урок: «Космос - это мы»</li> <li>● Акции к Дню космонавтики в рамках ДЕД РДШ</li> </ul> <b>22.04.2023 - День Земли</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Экологическая акция по сбору макулатуры</li> <li>● Акции к Дню Земли в рамках ДЕД РДШ</li> </ul>
Май	Районная акция «Гвоздика Победы» <ul style="list-style-type: none"> <li>● Большая квест-игра «День Победы: 77 лет»</li> </ul> Акции к Дню Победы в ВОВ в рамках ДЕД РДШ Турслет <b>25.05.2023 – Последний звонок</b>
Июнь	<b>22.06 - Акция «Свеча памяти»</b> Выпускной вечер

## 5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов и «Разговоров о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Программой воспитания ГБОУ СОШ №636 и календарным планом Школы по реализации программы воспитания.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации.

### 5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе ГБОУ СОШ обучающимся предлагаются следующие курсы внеурочной деятельности:

Таблица № 16.

Для 1-4	Для 5-9	Для 10-11 классов
Веселый английский	Иностранный язык через проект	Волейбол
Маленький полиглот (немецкий язык)	Клуб любителей чтения на английском языке	Занимательная биология
Мастерская творческого письма	Клуб любителей чтения на немецком языке	Избранные главы органической химии
Занимательная математика	Санкт-Петербург - город музеев	Иностранный язык через проект
Подвижные игры с элементами спортивных	Школа безопасности	Клуб любителей чтения на немецком языке
Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиадам	Театр на иностранном языке	Подготовка к ЕГЭ по информатике
Риторика	Основы проектной и исследовательской деятельности	Подготовка к ЕГЭ по истории
Чудесный город	Домашнее задание? Это просто.	Подготовка к ЕГЭ по физике
Этика: азбука добра	Офисные программы	Гражданин, общество, право
Экономика: первые шаги	Основы информационной культуры личности	Театр на иностранном языке
Я-пешеход и пассажир	Занимательная информатика	
	Информатика в "облаке"	
	Мир презентаций	
	Географический мир	

В 2023 году в школе организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе;

1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» для обучающихся 1-4 классов (срок реализации 2022- 2023 учебный год, составитель: педагог дополнительного образования Акинчева А.А.);

2) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академический хор» для обучающихся 1-11 классов (срок реализации 2022-2023

учебный год, составитель: педагог дополнительного образования учитель музыки Светозарова Е.Д.);

3) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развивающего обучения». Возраст обучающихся: 6-6,5 лет (срок реализации 2022- 2023 учебный год, составитель: педагоги дополнительного образования учителя начальных классов С.В. Гудзик);

4) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к международному экзамену по английскому языку». Для обучающихся на уровне PreStarters (срок реализации 2022-2023 учебный год, составитель: педагог дополнительного образования учитель английского языка Колоницкая Л.Б.);

5) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к международному экзамену по английскому языку». Для обучающихся на уровне Starters. (срок реализации 2022-2023 учебный год, составитель: педагог дополнительного образования Двоеглазова Ирина Анатольевна);

6) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к международному экзамену по английскому языку». Для обучающихся на уровне Flyers (срок реализации 2022-2023 учебный год, составитель: педагог дополнительного образования учитель английского языка Носова Ю.В.);

7) Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Подготовка к международному экзамену по английскому языку». Для обучающихся на уровне PET (срок реализации 2022-2023 учебный год, составитель: педагог дополнительного образования учитель английского языка Колоницкая Л.Б.);

8) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к международному экзамену по английскому языку». Для обучающихся на уровне KEY (срок реализации 2022-2023 учебный год, составитель: педагог дополнительного образования учитель английского языка Носова Ю.В.)

### 5.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе, на постоянной основе, действует Совет обучающихся, председателем в 2023/2024 учебном году стал ученик 11А класса - Пасько Виктор, заместителем председателя Совета обучающихся является Платонов Михаил, ученик 11А класса. Выборы делегатов от классов на должности Председателя и заместителя Председателя прошли 14.10.2023 на Всеобщей Ученической конференции. Члены Совета собираются еженедельно для подготовки плана на неделю, обсуждения задач, распределения ролей для подготовки школьных и районных мероприятий.

Одной из главных задач Совета обучающихся является организация различных мероприятий. Проводятся спортивные соревнования между учащимися начальных классов, игры по станциям, викторины и квесты (например, игра по станциям для 7 класса «В ожидании Нового года», «Маленький принц», игра ко дню космонавтики для 5-6х классов, квест ко Дню Победы для учащихся 1-4 классов и др.). Члены Совета обучающихся активно помогали в подготовке концерта к 8 марта для учителей, проведении конкурса талантов «Зажигаем звёзды», организовывали выставки рисунков в течение года («Блокада Ленинграда», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День космонавтики», «День Победы», фотозона «День знаний» , «Осень»; «Новогодняя композиция»). Совет обучающихся также занимается благотворительностью. Организует сборы нужд приюту для животных, принимает активное участие в акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам».

Традиционным для Совета обучающихся нашей школы стал выезд в ЗЦДЮТ «Зеркальный» на смену детских общественных объединений Союза юных петербуржцев «Ступени успеха». Участники смены учатся конструктивно вести диалог, взаимодействовать друг с другом, уважительно общаться и принимать совместные решения. На смене проводились занятия Школы лидеров. В интерактивной форме ребята познакомились с приемами творческого мышления, с технологией «стрелка планирования», историей детского движения, получили навыки по созданию настольной

игры, посвященной детскому общественному объединению, школьной жизни и Союзу юных петербуржцев. Итогом Школы лидеров стал челлендж «Ступени успеха».

Все мероприятия Совета обучающихся организуются с учетом интересов учащихся и направлены на развитие их творческого потенциала. Благодаря их деятельности учащиеся могут проявить себя, получить навыки организаторского мастерства, улучшить лидерские качества, получить помощь в решении проблем.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу медиа-комитета школы, ответственного за управление и наполнение контентом школьной группы в социальной сети ВКонтакте, Телеграм;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **5.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется при поддержке первичного отделения Российского движения школьников.

Деятельность, в рамках направлений РДШ, способствует формированию у обучающихся лидерских качеств, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

## **5.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **5.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер

классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В этом учебном году наша школа принимала участие в школьных и районных мероприятиях по профориентации. В октябре в школе прошла выставка рисунков учащихся начальной школы на тему “Самые важные профессии”, лучшие работы были отобраны на районный конкурс рисунков. Ученица 2а класс Кобец Ника получила диплом 2 степени, а Баранова Евдокия, ученица 4а класса, диплом 3 степени.

В октябре учащиеся 6х классов приняли участие в досуговой программе “Формула профессий”. Был проведен мастер-класс, после которого учащиеся создавали семейное древо профессий.

В конце января был проведен школьный тур олимпиады по профориентации, по итогам которого команда из 5а класса приняла участие в районном туре профориентационной игры “Профессии от А до Я”.

В марте учащиеся 5б класса приняли участие в мастер-классе “Природные объекты из космоса” (мастер класс проводил приглашенный преподаватель из Гидрометеорологического университета). В дальнейшем наша школа планирует сотрудничать вместе с ними.

Учащиеся нашей школы в 2023 году приняли участие в следующих мероприятиях:

02.02.23 5 кл. Профориентационная игра "Профессии от А до Я" районный тур - 2 место;

Октябрь 2023 конкурс рисунков для начальной школы "Мой первый учитель и учитель предметник" принимали участие учащиеся 1-4 класс. Давут Адриана 3а диплом 1 степени и Беленко Ангелина 4а диплом 2 степени;

24.11.23 Районное профориентационное мероприятие "Молодёжная биржа труда 2.0", принимали участие 8 и 9 класс.

19.12.23 Фестиваль регионального профориентационного марафона "Мастерские будущего " "IT-старт" учащиеся 8 и 10 класса.

## **5.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; В качестве подобного редакционного совета в нашей школе выступает медиа-комитет, который является частью выборного органа-Совета обучающихся.

- школьная интернет-группа - официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; Школьные интернет группы представлены сообществом в социальной сети ВКонтакте, Телеграм. Наполнение социальных сетей контентом осуществляет медиа-комитет Совета обучающихся.

В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

### **5.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 5.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одним из факторов успешной организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим

особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- не всегда получается сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: продолжить формировать у детей основы культуры поведения.

**Рекомендации:**

- усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического воспитания и правовой культуры как учащихся, так и их родителей;
- прививать систему ценностей здорового образа жизни через программу мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, повышение мотивации к здоровому образу жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья среди обучающихся.
- проводить тематические мероприятия, направленные на успешную социализацию и детей и их родителей;
- расширить формы работы с родителями.

### 5.12. Модуль «Спорт»

Спортивная деятельность в школе – это важная составляющая образовательного процесса, способствующая физическому здоровью учеников и развитию их личностных качеств, таких как настойчивость, целеустремленность, дисциплина, командный дух. Ученики школы проявляют большой интерес к занятиям спортом.

В школе в течение года было проведено множество спортивных мероприятий, включая соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, теннису. Также проводятся спортивные праздники, эстафеты, турниры между классами и традиционные выезды на туристический слет в сентябре и мае.

Ученики школы активно принимают участие в районных и городских соревнованиях и показывают высокие результаты.

Таблица № 17.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	место
1	Легкоатлетическое многоборье	18.09.2023	14 из 19
2	Районная легкоатлетическая эстафета	21.09.2023	14 из 19
3	Районные соревнования по настольному теннису	10.11.2023	17 из 19
4	Городское физкультурное мероприятие «Точная подача»	Март 2024	3 место
5	Районные соревнования по волейболу	Март 2024	Выход в финал
6	Товарищеская встреча по волейболу с командой 644 школы (на площадке 644 школы)	21.10. 2023	
7	Товарищеские встречи по волейболу с командой 197 школы	24.11.2023 19.12. 2023	
8	Товарищеская встреча по волейболу с командой студентов физкультурного факультета им. А.И. Герцена	13.12. 2023	

## 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

---

**Цель работы социального педагога:** создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме (быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов)

**Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:**

1. повышение уровня профилактической работы с учащимися и их семьями через более тесное взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН и других организаций системы профилактики.
2. исследование социальной ситуации семей детей и подростков;
3. усиление работы с учащимися и их семьями по правовой и педагогической грамотности, ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий, стойкого формирования законопослушного поведения.
4. оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации путем целенаправленного формирования устойчивых свойств положительного социального поведения и оптимального уровня развития личности, способной активно участвовать в продуктивной работе и взаимодействии с другими людьми (умение адекватно предъявлять себя в обществе), а также повышение самосознания учащихся, формирование здорового образа жизни, жизнестойкости через разнообразные формы мероприятий, акций.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 15 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Таблица № 18. Характеристика контингента детей, обучающихся в 2023 году

Категории		2023 год	
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		начало года	конец года
	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)		
	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)		
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения		
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности		
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости		
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)		

	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:		
	<b>Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:</b>		
	<b>Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе</b>		
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)		
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)		
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:		
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)		
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)		
	<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
	Дети из неблагополучных семей		
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания		
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)		
	<b>Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);		
	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.		
	<b>Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		
	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)		
	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		
	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)		
	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства		
	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).		

**Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШК.**

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, к организации и

проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Шутки или хулиганство»
7. «Взаимоотношения с одноклассниками»
8. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
9. «Твоя семья. Обязанности по дому»
10. «Обязанности несовершеннолетнего»
11. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
12. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»
13. «Правила поведения в общественных местах»
14. «Умей сказать-нет»
15. «Мои недостатки»
16. «Внешний вид учащихся»
17. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
18. «Пропуски уроков, причины их»
19. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»
20. Планы на будущее.

В ГБОУ СОШ № 636 ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2023 год проведено девять заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Таблица № 19. Консультации и беседы социального педагога с обучающимися, педагогами и родителями

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	5	5	9
Поведение	28	13	15
Конфликты	12	8	6
Правонарушения	-	-	-
Зависимое поведение	7	3	2

Профорентация	52	5	3
Сложная семейная ситуация	2	2	1
Информационно-справочное	15	13	15
<b>ИТОГО</b>	<b>121</b>	<b>49</b>	<b>51</b>

- Проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.:

Беседа с семьей (1)

- отдел опеки и попечительства по теме «Ответственное поведение родителей».

Беседа с учащимися (5) инспектором ПДН УМВД по теме «ответственность несовершеннолетних»

С момента постановки семей на учет велась вся необходимая документация оказывалась консультативная, педагогическая помощь родителям, проводились рейды в семью с целью обследования условий проживания, проведения профилактических бесед с родителями и детьми, несовершеннолетние были вовлечены в классные и школьные мероприятия, кружковую работу. Школьным психологом проводились занятия и беседы с ребенком согласно плану работы, с родителями проводились консультативные беседы 1 раз в месяц. Классным руководителем оказывалась педагогическая помощь родителям и ребенку в освоении учебного материала.

Социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы и консультации, направленные на повышение правовой грамотности родителей:

- Права и обязанности детей.

- Ответственность родителей за воспитание детей.

- Обязанность родителей.

Взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

В кружках, секциях ОУ занимаются 95 человек, в кружках, секциях вне ОУ – 172 человек

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении.

- Оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: предоставлена информация для родителей о работе городских лагерей для отдыха детей школьного возраста (372 чел). Обучающимся предоставлена информация о возможности летнего трудоустройства (45 чел).

Осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации. Проведено анкетирование учащихся 9 кл - дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Беседа «Мое профессиональное будущее».

- Взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей: для 4 учащихся, состоящих на ВШК в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя индивидуальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), индивидуальную психологическую диагностику учащихся, включение обучающихся в групповые программы работы педагога-психолога по адаптации пятиклассников, первоклассников в школе.

- Даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся, направления на ТМПК – 3 чел;

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся

использовались различные методы и формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы соц. педагога с детьми;
- встречи с школьным инспектором, совместные советы профилактики;
- ежемесячное рассмотрение поведения, посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета, на заседаниях совета профилактики;
- занятия психолога, по коррекции поведения несовершеннолетних;
- классные руководители и соц. педагог изучали индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей;
- организовывались рейды в семьи, требующие особого внимания совместно с сотрудниками органов системы профилактики.

Таблица № 20. Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних

п. п	Категория учащихся /наименование бесед	1-2 классы	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-10 классы	11 класс
	Беседы по профилактике и употребления курительных смесей и табакокурения.	«Здоровый образ жизни»	«Здоровый образ жизни»	1.«Привычки и здоровье» 2.«Курить здоровью вредить»	1.«Влияние табакокурения на организм человека» 2.«Вред электронных сигарет»	1.«Что скрывает сладкий дым?» 2.«Твое здоровье и курение»	Профилактика вредных привычек.
	Встречи с инспектором ОДН.				Беседа «Последствие употребления табакокурения»		
Беседа: «Ответственность за свои поступки»							
Беседа о поведении в общественных местах, о нахождении в вечернее время на улице							
	Мини-тренинг по профилактике социальной дезадаптации и правонарушений.				«Взрослые шаги»		«Жизнь стоит того, чтобы жить!»
					«Жизнь стоит того, чтобы жить!»		
	Безопасный интернет».			1.Интерактивная викторина Безопасный Интернет 2.«Безопасность при работе в Интернете»	1. Занятия «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» 2. Просмотр видеоролика «Я люблю интернет»		

		Урок-сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»					
	День правовой помощи детям	1. Игровое занятие «Азбука прав», 2. Викторина «Мои права».		Правовой урок «Путешествие по стране Права Человека».		Тренинг «Мои права и обязанности».	
6	Просмотр презентаций, с последующим обсуждением по антинаркотической тематике				«Молодежь против наркотиков!»		
	Мероприятия по профилактике СПИДа.				Акция «Мы против ВИЧ-инфекции и СПИДа»		
	Класные часы, направленные на формирование нравственных качеств у обучающихся	«Умеете ли вы дружить и уважать друг друга?»		«Мои интересы и мои друзья»	«Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты»	«Что такое толерантность?»	
				«Секреты продления жизни. Как побороть стресс»			

Вся работа по педагогической поддержке строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности ребенка.
- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
- Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции. Общественно-полезную деятельность.

Весь педагогический коллектив стремился к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

### **Профилактика суицидального поведения обучающихся.**

Работа школы по профилактике суицидального поведения обучающихся является одним из основных направлений воспитательной системы школы. На начало учебного

года составляется план работы школы по профилактике суицидального поведения обучающихся.

80 учащихся 7-11 классов приняли участие при проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов. По результатам СПТ в 2022-2023 учебном году в ГБОУ СОШ №636 отсутствуют обучающиеся с выявленными рисками суицидального поведения.

Обобщая результаты тестирования СПТ хотелось бы отметить, что средние показатели по факторам риска как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10-11-классников являются примерно равными и находятся либо на уровне ниже нормы, либо в ее рамках. Аналогичные же показатели по факторам защиты от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10–11-классников также являются примерно равными и находятся на уровне нормы, в ее границах.

На основании вышесказанного можно заключить, что обучающиеся ГБОУ СОШ №636, в целом **имеют низкий риск** оказаться в группе потребителей наркотических средств и психотропных веществ и обладают достаточно **высоким уровнем защиты** от того, чтобы стать зависимыми от них.

Таблица № 21. Информационный обмен в течение 2023 года

	Количество обращений ГБОУ	Количество информационных запросов к ГБОУ
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	0	3
В отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)	2	2
В органы опеки и попечительства (ООиП)	1	2
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	1	0
В прокуратуру	0	0
В ГБУ «КОНТАКТ»	0	0
Другое		

#### Работа с родителями

В ГБОУ СОШ №636 ведется работа с родителями на основе взаимодействия с центром ППМС «Развитие» Центрального района», родительским комитетом.

В 2023 учебном году были проведены родительские собрания с 1 по 11 классы, где рассматривались следующие темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность», «Безопасный интернет», «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде», «Куда и к кому обратиться за защитой прав детей», «Привычки и здоровье», «Пропуски уроков», «Последствие употребления психоактивных веществ», «Безопасность при работе в Интернете», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2023 год выполнены. Постоянно велась профилактическая,

коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, проходят необходимые обследования в ЦППМК.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Усиление профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

3. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

4. Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении (пропусков без уважительной причины), проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению.

5. Профилактические мероприятия, направленные на ЗОЖ (профилактика табакокурения, употребления спиртосодержащих напитков, употребление ПАВ и т.д.

## **7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

---

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, реализацией приоритетного национального проекта «Образование», введением новых форм итоговой аттестации выпускников Школа включилась в работу по реализации основных положений ПНПО, внедрению инновационных технологий, расширению сферы применения ИКТ в учебном процессе, выявлению и поддержке лучших педагогов, что повлекло за собой активизацию инновационной деятельности.

Среди нововведений последних лет следует отметить инновации, дающие конкретные положительные результаты:

- информатизация учебного процесса: применение учителями-предметниками ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- при изучении иностранных языков (английский, немецкий) особое внимание уделяется использованию коммуникативных методик по иностранному языку, используются когнитивные приемы работы (проектная деятельность, дискуссии и др.), что позволило повысить качество знаний учащихся (результаты ЕГЭ по английскому языку и немецкому языку стабильны за 3 года);
- введение тематических недель с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках (неделя русского языка, декада естественных наук и математики, неделя иностранных языков, недели истории и пр.);
- проектно-исследовательская деятельность учащихся позволила создать условия для саморазвития школьников, а также обеспечила соблюдение требований ФГОС;

- создание системы работы с мотивированными и одаренными учащимися в целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников.

Кроме этого, в 2022 в Школе стартовала деятельность районной методической площадки по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся в контексте воспитательной работы школы» (10.12.2022 - 31.12.2025, протокол Совета по развитию № 4-38/22 от 09.12.2022).

Целью научно-методической деятельности в рамках данной площадки является разработка и внедрение методик развития функциональной грамотности обучающихся в контексте реализации воспитательной деятельности школы.

Задачи:

1. Анализ общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Анализ особенностей и перспектив организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.
3. Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе с по основным направлениям воспитательной деятельности.
4. Проведение апробации разработанных методик и оценка полученных результатов.
5. Составление рекомендаций по дальнейшему внедрению полученных результатов научно-методической работы в образовательную практику.

В соответствии с программой научно-методической работы в 2023 году завершился организационно-прогностический этап реализации программы, а также начался проектно-деятельностный этап.

**За указанный период:**

1. Входной опрос педагогического состава ГБОУ СОШ №636 по выявлению профессиональных дефицитов, касающихся функциональной грамотности (ФГ);
2. Школьный практический семинар с разбором заданий по компонентам ФГ – креативное мышление (КМ) и глобальные компетенции (ГК);
3. Школьный практический семинар по ГК;
4. В рамках участия во Всероссийской акции «Ученые – в школы», была организована открытая просветительская лекция с применением технологий критического мышления для учащихся 9-11 классов;
5. Проведен районный семинар для учителей «Цифровые образовательные платформы как составляющие современного обучения»;
6. Приняли участие в межрегиональном фестивале открытых уроков «ГЕО-интеграция», проходившем в РГО, где был представлен урок под названием «Воображаемый Петербург». Урок подготовлен совместно учителями географии и искусства;
7. Проведен районный семинар для классных руководителей «Потенциал классного руководства в формировании креативного мышления у школьников»;
8. На семинаре представлена и апробирована авторская разработка классного часа «4К», направленного на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;
9. Проведена деловая игра с педагогическим коллективом для разработки внутришкольных мероприятий, акций, флешмобов, реализуемых в рамках деятельности методической площадки;
10. Проведен анализ и систематизация имеющихся технологий развития

креативного мышления;

11. Составлена подробная презентация по креативным технологиям, которая была представлена на педагогическом совещании;

12. Проведен обучающих мастер-класс, где были разобраны технологии, приведены примеры заданий, где они могут быть использованы;

13. Заключен договор о сетевом сотрудничестве с центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга Академией талантов;

14. В рамках партнерского взаимодействия проведено несколько занятий для учащихся 8-11 классов по проектной программе «Ораторское искусство»;

15. Разработано занятие «Драгоценности» с применением креативных технологий, которое может быть использовано в качестве воспитательного мероприятия. Разработка прошла апробацию на учениках 4-5 классов. Также разработка имеет статус победителя районного фестиваля «Петербургский урок»;

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Таблица №22. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2023 году численность коллектива Школы составила 61 человек, из которых педагогических работников – 39 человек: администрация – 3 человека, учителя - 33 человек, воспитатели и другие педагогические работники – 3 человека.

Методист школы Кесаева С.Д. награждена Почетным знаком «Заслуженный учитель Российской Федерации».

12 педагогов награждены отраслевыми наградами: Почетным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетной грамотой Министерства образования и науки.

23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек имеют первую квалификационную категорию, 10 человек – без категории (молодые специалисты).

Курсы повышения квалификации прошли 28 человек (курсы СПБАППО, РЦОК и ИТ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ДПО ЦПКС "ИМЦ" Центрального района СПб).

4 педагога являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ:

- Кирсанова И.С. по русскому языку;
- Романенко Т.Н. по математике;
- Родионова Е.Р. по английскому языку
- Козан К.Е. по английскому языку

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”.

Согласно новому порядку планируется аттестация педагогов в 2024 году.

Аттестация педагогических работников в 2023 учебном году: 100% из заявленных педагогов подтвердили первую и высшую квалификационную категорию. Повышение профессионально-методического мастерства учителей способствует успешному выполнению образовательных задач.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника, предложенные Минпросвещением РФ, были направлены на повышение престижа профессии учителя.

Педагоги Школы приняли участие:

- Районный фестиваль лучших педагогических практик образовательных организаций Центрального района Санкт-Петербурга «Петербургский урок» - 2 победителя районного этапа, декабрь 2023;
- в Форуме классных руководителей;
- Межрегиональный фестиваль открытых уроков «ГЕО-интеграция» 24.01.2023;
- Районный фестиваль-конкурс для педагогических работников Центрального района Санкт-Петербурга «Творчество моей души» - 3 победителя, ноябрь 2023.

Также, с 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Школе создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% Школа укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Таблица № 23. Общие сведения о библиотечно-информационном центре Школы

<i>Сведения о фонде</i>	<i>количество</i>
Основной фонд литературы	17506
Фонд художественной и отраслевой литературы	6923
Прирост фонда художественной литературы за отчетный год	942
Фонд учебников	10583
Прирост фонда учебников за отчетный год	942
<i>Сведения о материально-технической базе библиотеки</i>	<i>количество</i>
Общая площадь помещения библиотеки	104 кв.м
Из них: для хранения учебников	23 кв.м
Для обслуживания читателей	81 кв.м
Количество посадочных мест читального зала	9
Количество персональных компьютеров	1
Количество копировально-множительной техники (МФУ)	1
Наличие доступа в Интернет	есть
Наличие отдельного книгохранилища учебников	1
<i>Основные показатели работы библиотеки</i>	
Количество пользователей	515
Из них: учащихся 1-4 классов	167
учащихся 5-9 классов	164
учащихся 10-11 классов	69
педагогов и сотрудников	42
Количество выданных ресурсов	5415
Количество посещений	4923
Читаемость	17,1
Посещаемость	12,2
Обеспеченность учащихся учебниками	100%
<i>Автоматизация библиотечных процессов</i>	
Алфавитный каталог	ведется
Библиограф (Параграф)	
Печатные информационные ресурсы (Параграф)	
<i>Учебно-воспитательная, информационная поддержка образовательного процесса</i>	<i>Количество мероприятий</i>
Массовая работа, всего:	38
из них выставок	16
обзоров, бесед	5

Библиотечно-информационное обеспечение строится на основе Ф3-273 «Об

образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В Школе фонд полностью соответствует этой норме. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

## **9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ, БЕЗОПАСНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

---

В настоящий момент Школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. В соответствии с требованиями Школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещениями для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет (с использованием средств контент-фильтрации доступа к сети Интернет). Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Таблица № 24. Сведения о материально-технической базе

<b>Группа</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютер	Персональные компьютеры	68

	(в т.ч. используемых в учебных целях)	
	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	28
Оборудование для ввода данных	Видеокамера цифровая	4
Оборудование для вывода данных	Многофункциональное устройство копировально-множительной техники	11
Оборудование для вывода данных	Принтеры	12
Презентационное оборудование	Документ-камера	2
Презентационное оборудование	Интерактивная доска	10
Презентационное оборудование	Маркерная доска	4
Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор	28
Звуковое оборудование	Микшерский пульт	1
Звуковое оборудование	Музыкальный центр	5
Звуковое оборудование	Радиомикрофон	5

Таблица №25. Оценка материально-технических условий

№	Оснащенность образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечено копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	театр	Да

2.2.	газета, журнал	Нет
2.3.	сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.5.	интернет-форум ОУ	Да
2.6.	радио	Нет
2.7.	телевидение	Нет
2.8.	другое (указать)	Нет
3.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета и пр.) соответствует ФГОС НОО,ООО, СОО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностраный язык	Да
5.5.	история	Да
5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да
5.10.	биология	Да
5.11.	информатика	Да
5.12.	физкультура	Да
5.13.	технология	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Да
7.	Наличие помещений для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающее изучение иностранных языков	Нет

## 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в Школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного

процесса к качеству образования;

- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по трем направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности школы в 2022 году по Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2022 г. № 2527-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2021/2022 учебном году в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы». РДР проводилась в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак») в 4 кл. по русскому языку, в 6 кл., по английскому языку, в 8 кл. по географии. В соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию о проведении мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023 были проведены РДР по функциональной грамотности в 8 классах.

Организационная и технологическая подготовка, апробация КИМ, информационное сопровождение и проведение работы, проверка работ и сбор отчетных материалов, проведение консультаций для специалистов образовательных организаций и районных координаторов по технологии проведения диагностической работы осуществлены сотрудниками ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ». Разработка КИМ выполнена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Таблица № 26. Процент выполнения лучших заданий РМ по видам грамотности в ОО Центрального района (ФГ, 8-е классы)

<i>Группы участников</i>	<i>ЧГ</i>	<i>ЕНГ</i>	<i>МГ</i>	<i>ФинГ</i>
153	50,0	62,6	44,4	70,4
157	51,7	53,1	44,1	72,4
207	38,8	47,5	35,0	62,5
214	51,2	56,6	42,4	54,1
550	46,7	59,3	28,1	71,9
636	43,8	46,2	36,2	44,6
Альма Матер	45,1	63,8	33,6	63,4
Центральный	47,5	56,2	35,7	65,2
Санкт-Петербург	49,0	52,9	33,6	63,9

Таблица № 27. Процент выполнения лучших заданий РМ по уровню сложности в % выполнения в ОО Центрального района (ФГ, 8-е классы)

<i>Группы участников</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
153	76,4	66,0	42,4
157	66,1	64,0	40,5
207	76,0	63,0	47,7
214	69,4	63,7	43,8
550	79,9	63,6	41,8
636	75,0	56,6	36,8
Альма Матер	70,2	73,8	48,2
Центральный	65,8	58,6	36,4
Санкт-Петербург	62,5	57,8	35,6

По Центральному району с заданиями базового уровня сложности справились 65,8 %, повышенного – 58,6 %, высокого – 36,4 % участников; все эти показатели превышают региональный уровень. Процент выполнения заданий всех уровней сложности выше регионального значения продемонстрировали участники из ГБОУ №№153, 157, 207, 214, 550, **636** и Альма Матер.

Лучше всего 8-классники выполнили задание 7 (базовый уровень сложности по ФинГ), которое проверяет сформированность мотивации к поиску информации для принятия эффективного решения. Процент выполнения данного задания по району составляет 95,2%, максимальный результат показали обучающиеся ГБОУ №№ 153, 157, 169, 174, 189, 209, 214, 294(ШНОР), 304, 550, **636**, Тутти (100%), минимальный – 1 ОУ (72,2%).

Высокая динамика по математической грамотности (более 10%) наблюдается в ГБОУ №№122, 153, 168, 171, 174, 178, 206, 222, 294, 321, 612, и **636**.

Большая часть ОО района демонстрирует благополучное соотношение между динамикой и текущими показателями. К таковым следует отнести ГБОУ №№ 122, 153, 157, 168, 171, 174, 181, 206, 209, 211, 214, 222, 294, 321, 612 и **636**.

Результаты работы свидетельствуют об уровне выше среднего по развитию навыков практического применения предметных знаний.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 636 располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков соответствует Государственному стандарту у 100% учащихся школы.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила несмотря на исключительные обстоятельства пандемии организованное проведение ГИА.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Результаты выпускников на ГИА стабильны на протяжении 5 лет.

11. Большая часть выпускников поступила в ВУЗы, профиль которых соответствует их профилю обучения по программам среднего общего образования. Поэтому можно сделать вывод об эффективном профильном обучении в школе.

12. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации.

13. Школа, являясь районной методической площадкой, осуществляет научно- методическую работу, обеспечивая требования ФГОС.

14. Школа, в целом, выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.